

Capacitação Digital de Docentes

Plano de Ação para a Transição Digital

PADDE 2023/2024

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola







Resultados comparativos – Taxas de conclusão

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  **Dirigentes escolares**
-  **Professores**
-  **Alunos**

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
-  O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
-  O resultado é o mesmo que no relatório 2
-  A comparação não é possível

1º ciclo

 **Dirigentes escolares**

 **Professores**

 **Alunos**

SELFIE 2023-2024, session 1 (Relatório 1)

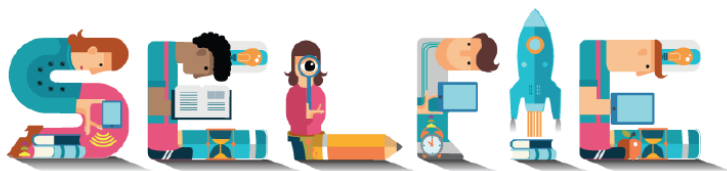
20 nov 2023 - 10 dez 2023



SELFIE 2020-2021, session 3 (Relatório 2)

3 mai 2021 - 19 mai 2021





Resultados comparativos – Taxas de conclusão

2º ciclo

Dirigentes escolares

Professores

Alunos

SELFIE 2023-2024, session 1 (Relatório 1)

20 nov 2023 - 10 dez 2023



SELFIE 2020-2021, session 3 (Relatório 2)

3 mai 2021 - 19 mai 2021



3º ciclo

Dirigentes escolares

Professores

Alunos

SELFIE 2023-2024, session 1 (Relatório 1)

20 nov 2023 - 10 dez 2023



SELFIE 2020-2021, session 3 (Relatório 2)

3 mai 2021 - 19 mai 2021





Resultados comparativos – Taxas de conclusão

Secundário

Dirigentes escolares

Professores

Alunos

SELFIE 2023-2024, session 1 (Relatório 1)

20 nov 2023 - 10 dez 2023



SELFIE 2020-2021, session 3 (Relatório 2)

3 mai 2021 - 19 mai 2021



Profissional

Dirigentes escolares

Professores

Alunos

SELFIE 2023-2024, session 1 (Relatório 1)

20 nov 2023 - 10 dez 2023



SELFIE 2020-2021, session 3 (Relatório 2)

3 mai 2021 - 19 mai 2021





Áreas analisadas

- A. Liderança
- B. Colaboração e trabalho em rede
- C. Infraestruturas e equipamentos
- D. Desenvolvimento profissional contínuo
- E. Pedagogia: apoios e recursos
- F. Pedagogia: aplicação em sala de aula
- G. Práticas de avaliação
- H. Competências digitais dos alunos



Resultados – Pontos Fracos

A. Liderança:

- Estratégia Digital (Na nossa escola, temos uma estratégia digital);
- Tempo para explorar o Ensino Digital (Na nossa escola, os professores têm tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais.).

B. Colaboração e trabalho em rede:

- Debate sobre a utilização das tecnologias;
- Parcerias (com outras organizações).

C. Infraestruturas e equipamentos:

- Apoio técnico (1º ciclo e secundário);

D. Desenvolvimento profissional contínuo:

- Partilha de experiências;



Resultados – Pontos Fracos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula:

- Envolvimento dos alunos;

G. Práticas de avaliação (3º ciclo e secundário):

- Feedback da parte dos professores;

H. Competências digitais dos alunos:

- Comportamento seguro;
- Comportamento responsável;
- Controlo da qualidade das informações;
- Dar crédito ao trabalho dos outros;



Resultados Globais – Pontos Fortes

C. Infraestruturas e equipamentos:

- Apoio técnico (2º e 3º ciclos);

D. Desenvolvimento profissional contínuo:

- Participação em ações de desenvolvimento profissional contínuo;

E – Pedagogia, apoios e recursos:

- Recursos Educativos online (Os nossos professores pesquisam recursos educativos digitais online);
- Comunicação com a comunidade escolar (Eu pesquiso recursos educativos digitais online).



Resultados Globais – Pontos Fortes

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula:

- Adaptação às necessidades de ensino;

G. Práticas de avaliação (1 e 2º ciclo e profissional)

H. Competências digitais dos alunos:

- Criação de conteúdos digitais;
- Aprender a comunicar;



Estratégias

Que estratégias podemos implementar?

- Disponibilização de apoio técnico/ utilização pedagógica de recursos digitais (2X/mês - 2horas – quartas-feiras – 14:25 – 16:15);
- Melhoria da comunicação com EEs através do GIAE;
- Apoio à utilização das funcionalidades inerentes ao programa GIAE por parte da escola aos DTs e EEs (ex. Justificação de faltas, alteração de dados, autorizações, avisos de limites de faltas, etc);
- Reflexão sobre uma estratégia digital para o Agrupamento para simplificar a difusão de informação (ex. Emails duplicados);

Resultados globais

Apresentam-se os gráficos globais por tipologia de inquiridos por cada nível de ensino.

O documento com o resumo de todos os níveis e os relatórios por nível de ensino podem ser consultados no Portal do Agrupamento (<http://portal.ae1odemira.edu.pt/index.php/a-acontecer/selfie>).

Anexos

Abordagem de
360°

O questionário

SELFIE analisa

8 domínios-chave da
educação digital

- A. Liderança
- B. Colaboração e trabalho em rede
- C. Infraestruturas e equipamentos
- D. Desenvolvimento profissional contínuo
- E. Pedagogia - apoios e recursos
- F. Pedagogia - aplicação em sala de aula
- G. Práticas de avaliação
- H. Competências digitais dos alunos

Domínios

A. Liderança

Papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.

B. Colaboração e trabalho em rede

Medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

C. Infraestruturas e equipamento

Existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

Domínios

D. Desenvolvimento Profissional Contínuo

Analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

E. Pedagogia: apoios e recursos

Refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

Refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

Domínios

G. Práticas de avaliação

Medidas que as escolas podem considerar para passarem gradualmente de uma avaliação tradicional para um repertório de práticas mais abrangente. Este repertório poderá incluir práticas de avaliação baseadas nas tecnologias, que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

H. Competências digitais dos alunos

Conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

Documento elaborado pela equipa PADDE (Prof. Luís Costa; Prof. Fernando Almeida e Prof. Tânia Ferreira)