

TEIP Relatório 2024/2025

2. Identificação da UO - Dados estáticos

Código DGEEC

211349

Unidade Orgânica

Agrupamento de Escolas de Odemira

Escola sede

Escola Secundária Dr. Manuel Candeias Gonçalves, Odemira

E-mail institucional

direcao@aeodemira.edu.gov.pt

Níveis de ensino da oferta educativa e formativa

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

Ensino Secundário

Ofertas educativas e formativas no Ensino Secundário

CCH

CP

CEF

Outras situações

3. Identificação da UO - Dados dinâmicos

1. E-mail secundário

ae1odemira@gmail.com

2. Assinale a opção correspondente à situação do AE/ENA no momento atual

Diretor(a)

3. Nome do/a atual Diretor/a ou Presidente da CAP

Gonçalo Francisco Pimenta Oliveira - Subdiretor

4. Email direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

goncalo.oliveira@ae1odemira.edu.pt

5. Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

968021064

6. Nome do/a Coordenador/a do PA TEIP

José Alexandre Seno Luís

7. Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do PA TEIP

914120571

8. Tem perito externo?

Não

4. População escolar

1. Pré-Escolar

3 anos

21

4 anos

27

5 anos

20

6 anos

0

2. 1.º Ciclo - Geral

1.º ano

75

2.º ano

71

3.º ano

77

4.º ano

54

3. 1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

Descrição das outras situações

4. 2.º Ciclo - Geral

5.º ano

74

6.º ano

94

5. 2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

6. 2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

7. 2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

8. 2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

Descrição das outras situações

9. 3.º Ciclo - Geral

7.º ano

106

8.º ano

111

9.º ano

75

10. 3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. 3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. 3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

13. 3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

Descrição das outras situações

14. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

10.º ano

106

11.º ano

102

12.º ano

103

15. Ensino Secundário - Cursos Profissionais

10.º ano

21

11.º ano

14

12.º ano

23

16. Ensino Secundário - CEF

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

17. Ensino Secundário - Outras situações

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Descrição das outras situações

5. População escolar - Cálculos

18. Pré-Escolar

Total 2024/2025

68

19. 1.º Ciclo

Total 2024/2025

277

20. 2.º Ciclo

Total 2024/2025

168

21. 3.º Ciclo

Total 2024/2025

292

22. Ensino Secundário

Total 2024/2025

369

6. Avaliação interna - Taxa de retenção

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

1.º ano

0

2.º ano

6

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

5.º ano

0

6.º ano

0

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

5.º ano

0

6.º ano

3

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

7.º ano

13

8.º ano

33

9.º ano

13

7. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

10.º ano

2

11.º ano

3

12.º ano

0

8. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

10.º ano

19

11.º ano

2

12.º ano

0

7. Avaliação interna - Taxa de retenção - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

9. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

8.4507042253521

3.º ano

0

4.º ano

0

10. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

4.4

Meta 2026/2027

3.5

Valor alcançado 2024/2025

2.1660649819495

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

1.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida prende-se, sobretudo, com a eficácia das estratégias implementadas ao longo do ano letivo, que atenderam aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos inseridos num contexto sociocultural e linguístico diversificado e heterogéneo. Neste sentido, o pessoal docente e não docente continuará a efetuar um acompanhamento mais individualizado a alunos que revelem maiores dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, por forma a manter uma taxa de sucesso escolar positiva, de modo a gerar aprendizagens significativas.

11. 2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025**5.º ano**

0

6.º ano

3.1914893617021

12. 2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

3.6

Meta 2026/2027

3

Valor alcançado 2024/2025

1.7857142857143

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

1.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida prende-se, sobretudo, com a eficácia das estratégias implementadas ao longo do ano letivo, que atenderam aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos inseridos num contexto sociocultural e linguístico diversificado e heterogéneo. Neste sentido, o pessoal docente e não docente continuará a efetuar um acompanhamento mais individualizado a alunos que revelem maiores dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, por forma a manter uma taxa de sucesso escolar positiva, de modo a gerar aprendizagens significativas. A este respeito, destacam-se estratégias de ensino e aprendizagem significativas, com recurso às tecnologias de informação e comunicação (TIC), bem como à promoção do trabalho colaborativo, potenciando intervenções mais flexíveis e ajustadas às necessidades dos alunos e das suas famílias, bem como à mobilização de recursos educativos endógenos imprescindíveis a um desenvolvimento pessoal, escolar e cívico dos alunos.

13. 3.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025**7.º ano**

12.264150943396

8.º ano

29.72972972973

9.º ano

17.333333333333

14. 3.º Ciclo – Taxa de retenção - 2024/2025 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

6.1

Meta 2026/2027

5.5

Valor alcançado 2024/2025

20.205479452055

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-14.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida prende-se, sobretudo, com os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos, inseridos num contexto sociocultural e linguístico diversificado e heterogêneo. Em termos de análise estatística do desvio da meta por ano de escolaridade, destaca-se, pelo número de retenções, o oitavo ano. Tratando-se de um ano intermédio, que obriga a um maior rigor na abordagem aos conteúdos programáticos das várias disciplinas do currículo, alguns dos alunos manifestaram dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos de ordem substantiva e procedimental, ao que acrescem casos esporádicos de desatenção e ocorrências disciplinares em sala de aula nas várias turmas, o que compromete o normal funcionamento das aulas. Neste sentido, os docentes continuarão a efetuar um acompanhamento mais individualizado a alunos que revelem maiores dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, implementando estratégias de ensino e aprendizagem significativas, com recurso às tecnologias de informação e comunicação (TIC), bem como à promoção do trabalho colaborativo prevendo-se, igualmente, o reforço da articulação entre docentes titulares de turma e o Gabinete de Apoio ao Aluno e Prevenção da Indisciplina, no sentido de diminuir as ocorrências disciplinares em sala de aula, criando, desta forma, uma ecologia propícia à aquisição de conhecimentos, desenvolvimento de competências e formação cívica.

15. Ensino Secundário - CCH - Taxa de retenção - 2024/2025**10.º ano**

19.811320754717

11.º ano

4.9019607843137

12.º ano

0

16. Ensino Secundário - CCH - Taxa de retenção - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

8.9

Meta 2026/2027

8

Valor alcançado 2024/2025

8.3601286173633

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida prende-se, sobretudo, com a eficácia das estratégias implementadas ao longo do ano letivo, que atenderam aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos inseridos num contexto sociocultural e linguístico diversificado e heterogéneo. Neste sentido, o pessoal docente e não docente continuará a efetuar um acompanhamento mais individualizado a alunos que revelem maiores dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, por forma a manter uma taxa de sucesso escolar positiva, de modo a gerar aprendizagens significativas. A este respeito, destacam-se estratégias de ensino e aprendizagem significativas, com recurso às tecnologias de informação e comunicação (TIC), bem como à promoção do trabalho colaborativo, potenciando intervenções mais flexíveis e ajustadas às necessidades dos alunos e das suas famílias, bem como à mobilização de recursos educativos endógenos imprescindíveis a um desenvolvimento pessoal, escolar e cívico dos alunos. Destaca-se, igualmente, o trabalho de acompanhamento e preparação dos alunos para os vários Exames Finais Nacionais, no sentido de garantir que a taxa de sucesso da avaliação externa reflete a eficácia das estratégias implementadas na avaliação interna e que se encontram supramencionadas.

8. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

1.º ano

76

2.º ano

70

3.º ano

77

4.º ano

54

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as componentes do currículo

1.º ano

62

2.º ano

54

3.º ano

70

4.º ano

52

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

5.º ano

74

6.º ano

94

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

5.º ano

54

6.º ano

72

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

7.º ano

105

8.º ano

111

9.º ano

75

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

7.º ano

64

8.º ano

52

9.º ano

38

7. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos avaliados

10.º ano

105

11.º ano

106

12.º ano

89

8. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas

10.º ano

63

11.º ano

73

12.º ano

81

9. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

9. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2024/2025

1.º ano

81.578947368421

2.º ano

77.142857142857

3.º ano

90.909090909091

4.º ano

96.296296296296

10. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

84

Meta 2026/2027

85

Valor alcançado 2024/2025

85.920577617329

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.9

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida prende-se, sobretudo, com a eficácia das estratégias implementadas ao longo do ano letivo, que atenderam aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos inseridos num contexto sociocultural e linguístico diversificado e heterogéneo. Neste sentido, o pessoal docente e não docente continuará a efetuar um acompanhamento mais individualizado a alunos que revelem maiores dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, por forma a manter uma taxa de sucesso escolar positiva, de modo a gerar aprendizagens significativas.

11. 2.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025**5.º ano**

72.972972972973

6.º ano

76.595744680851

12. 2.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

79

Meta 2026/2027

80

Valor alcançado 2024/2025

75

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-5.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida prende-se, em grande parte, com a transição de ciclo de estudos, que obriga a uma nova adaptação social e escolar exigente. Pretende-se reforçar a eficácia das medidas implementadas e promover um acompanhamento mais individualizado aos alunos, garantido um processo de ensino-aprendizagem eficaz e inclusivo.

13. 3.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025**7.º ano**

60.952380952381

8.º ano

46.846846846847

9.º ano

50.666666666667

14. 3.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

56

Meta 2026/2027

57

Valor alcançado 2024/2025

52.920962199313

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-4.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

À semelhança da taxa de retenção, o desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida prende-se, mais uma vez, com os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos, inseridos num contexto sociocultural e linguístico diversificado e heterogéneo.

Neste sentido, os docentes continuarão a efetuar um acompanhamento mais individualizado a alunos que revelem maiores dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, implementando estratégias de ensino e aprendizagem significativas, com recurso às tecnologias de informação e comunicação (TIC), bem como à promoção do trabalho colaborativo prevendo-se, igualmente, o reforço da articulação entre docentes titulares de turma e o Gabinete de Apoio ao Aluno e Prevenção da Indisciplina, no sentido de diminuir as ocorrências disciplinares em sala de aula, criando, desta forma, uma ecologia propícia à aquisição de conhecimentos, desenvolvimento de competências e formação cívica.

15. Ensino Secundário - CCH - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas - 2024/2025**10.º ano**

60

11.º ano

68.867924528302

12.º ano

91.011235955056

16. Ensino Secundário - CCH - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

71

Meta 2026/2027

72

Valor alcançado 2024/2025

72.333333333333

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A análise estatística efetuada aos valores alcançados é positiva, o que reforça - como referido no ponto anterior - a eficácia das estratégias implementadas ao longo do ano letivo, que atenderam aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos inseridos num contexto sociocultural e linguístico diversificado e heterogéneo. A este respeito, destacam-se estratégias de ensino e aprendizagem significativas, com recurso às tecnologias de informação e comunicação (TIC), bem como à promoção do trabalho colaborativo, potenciando intervenções mais flexíveis e ajustadas às necessidades dos alunos e das suas famílias, bem como à mobilização de recursos educativos endógenos imprescindíveis a um desenvolvimento pessoal, escolar e cívico dos alunos. Destaca-se, igualmente, o trabalho de acompanhamento e preparação dos alunos para os vários Exames Finais Nacionais, no sentido de garantir que a taxa de sucesso da avaliação externa reflete a eficácia das estratégias implementadas na avaliação interna e que se encontram supramencionadas.

10. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado**1. 1.º Ciclo – Geral**

N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO

45

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2024/2025

45

N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO

5

2. 2.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

88

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2024/2025

86

N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

8

3. 3.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

66

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2024/2025

56

N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

16

4. Ensino Secundário – CCH, CEF e CP

N.º total de alunos matriculados no 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

119

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional) em 2024/2025

104

N.º total de alunos matriculados no 10.º e 11.º anos (ou primeiro e segundo ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

30

11. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

5. 1.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

96

Meta 2026/2027

97

Valor alcançado 2024/2025

90

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-7.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

No ano letivo de 2024/2025, registaram-se 45 alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade que iniciaram o 1.º Ciclo em 2021/2022. Todos estes alunos concluíram o ciclo no tempo esperado, o que traduz um resultado positivo e evidencia a eficácia do trabalho pedagógico desenvolvido. No entanto, importa salientar que cinco alunos ainda se encontram a frequentar o 2.º e 3.º anos, o que condicionou a taxa global de conclusão do ciclo dentro do prazo previsto. Este desvio deve ser compreendido à luz de fatores específicos que marcam a realidade do Agrupamento. Entre eles, destaca-se a integração de alunos oriundos do estrangeiro, muitos dos quais enfrentam barreiras linguísticas significativas ao iniciarem a escolaridade. Estes alunos, sobretudo nos níveis de proficiência linguística mais elementares (nível A1), necessitam de tempo acrescido para consolidar competências de comunicação, o que se repercute no ritmo de aprendizagem e, em alguns casos, em trajetórias escolares que não acompanham o calendário esperado. No entanto, o facto de todos os alunos do 4.º ano terem concluído com sucesso o ciclo demonstra que o trabalho realizado nas salas de aula, aliado às medidas de apoio e acompanhamento, se revela eficaz. O desafio futuro passa por intensificar estratégias diferenciadas de integração linguística e pedagógica, de modo a reduzir o impacto destas situações na taxa de conclusão do ciclo, aproximando, progressivamente, os resultados obtidos da meta estabelecida para 2026/2027.

6. 2.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

93

Meta 2026/2027

94

Valor alcançado 2024/2025

89.583333333333

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-4.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Como referido no ponto anterior, o desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida prende-se, em grande parte, com a transição de ciclo de estudos, que obriga a uma nova adaptação social e escolar exigente. Não obstante, verificaram-se, igualmente, uma série de transferências de alunos para outros Agrupamentos de Escola. Apesar do desvio verificado, importa sublinhar que a maioria dos alunos concluiu o ciclo dentro do prazo previsto, o que constitui um sinal positivo do trabalho realizado.

7. 3.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

93

Meta 2026/2027

94

Valor alcançado 2024/2025

68.292682926829

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-25.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Entre os principais constrangimentos identificados, destaca-se a forte presença de alunos PLNM, sobretudo nos níveis A1 e A2, que enfrentam barreiras linguísticas que comprometem a progressão escolar no tempo previsto. Estas dificuldades repercutem-se diretamente na compreensão dos conteúdos, exigindo medidas de apoio linguístico mais intensivas e diferenciadas. Outro aspeto prende-se com o elevado número de participações disciplinares registadas em sala de aula, o que revela problemas de comportamento e convivência escolar que afetam o ambiente de aprendizagem e dificultam a consolidação de competências. Neste sentido, é necessário reforçar práticas pedagógicas inclusivas, estratégias de mediação de conflitos e medidas de promoção da disciplina positiva. Apesar do desvio verificado, importa sublinhar que a maioria dos alunos concluiu o ciclo dentro do prazo previsto, o que constitui um sinal positivo do trabalho realizado. No entanto, para aproximar os resultados da meta estabelecida, será fundamental investir no reforço do apoio específico a alunos PLNM, com maior articulação entre professores titulares e docentes de apoio; acompanhamento individualizado e monitorização precoce dos alunos em risco de retenção; implementação de estratégias consistentes de promoção do sucesso escolar e da disciplina em sala de aula. Com estas medidas, espera-se atenuar os constrangimentos identificados e assegurar uma melhoria progressiva da taxa de conclusão nos próximos anos letivos.

8. Ensino Secundário - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

68

Meta 2026/2027

69

Valor alcançado 2024/2025

69.798657718121

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.8

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O desvio positivo entre o valor alcançado e a meta estabelecida atende à eficácia das estratégias implementadas ao longo do ano letivo, com ênfase em estratégias de ensino e aprendizagem significativas, com recurso às tecnologias de informação e comunicação (TIC), bem como à promoção do trabalho colaborativo, potenciando intervenções mais flexíveis e ajustadas às necessidades dos alunos e das suas famílias, bem como à mobilização de recursos educativos endógenos imprescindíveis a um desenvolvimento pessoal, escolar e cívico dos alunos. Destaca-se, igualmente, o trabalho de acompanhamento e preparação dos alunos para os vários Exames Finais Nacionais, no sentido de garantir que a taxa de sucesso da avaliação externa reflete a eficácia das estratégias implementadas na avaliação interna e que se encontram supramencionadas.

12. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

1. Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

38

9.º ano - Matemática (92)

22

12.º ano - Português (639)

60

2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

58

9.º ano - Matemática (92)

58

13. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

60

Meta 2026/2027

61

Valor alcançado 2024/2025

65.51724137931

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

4.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados alcançados na Prova Final de Português de 9.º Ano (91) foram positivo e refletem o trabalho progressivo efetuado ao longo de todo o ano letivo com os alunos, de modo a recordar aprendizagens essenciais e praticar competências específicas inerentes à especificidade desta prova.

4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

43

Meta 2026/2027

44

Valor alcançado 2024/2025

37.931034482759

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-6.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

No que respeita ao desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida, é de salientar o facto de uma parte significativa das dificuldades não se prender somente com a natureza da disciplina de Matemática, mas, também, com a interpretação do enunciado e dos problemas. O treino destas competências é ainda mais desafiante para alunos PLNM (Português Língua Não Materna).

5. Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

35

Meta 2026/2027

36

Valor alcançado 2024/2025

57.142857142857

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

21.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A percentagem de alunos que tiveram positiva no Exame Final Nacional de Português (639) é satisfatória, o que reflete o trabalho de acompanhamento e preparação dos alunos para os vários Exames, no sentido de garantir que a taxa de sucesso da avaliação externa reflete a eficácia das estratégias implementadas na avaliação interna. Os alunos de 12.º Ano demonstraram abertura, envolvendo-se, de forma proativa, na aprendizagem.

14. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

1. Soma de todas as classificações obtidas na prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

161

9.º ano - Matemática (92)

144

12.º ano - Português (639)

1135

2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

58

9.º ano - Matemática (92)

58

12.º ano - Português (639)

105

15. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

3

Meta 2026/2027

3.5

Valor alcançado 2024/2025

2.7758620689655

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O ligeiro desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida prende-se, sobretudo, com dificuldades ao nível da leitura e interpretação de textos, bem como da produção escrita. Dever-se-á manter um trabalho próximo, inclusivo e dinâmico, nomeadamente, junto dos alunos PLNM.

4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

2

Meta 2026/2027

3

Valor alcançado 2024/2025

2.4827586206897

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

No que respeita ao desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida, é de salientar o facto de uma parte significativa das dificuldades não se prender somente com a natureza da disciplina de Matemática, mas, também, com a interpretação do enunciado e dos problemas. O treino destas competências é ainda mais desafiante para alunos PLNM (Português Língua Não Materna).

5. Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639) - Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

11

Meta 2026/2027

12

Valor alcançado 2024/2025

10.809523809524

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-1.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Pese embora o desvio, considera-se que o valor alcançado em 2024/2025 é positivo, uma vez que a maioria dos alunos do Ensino Secundário obteve classificação positiva no Exame Nacional de Português, num intervalo de valores situado entre os 10 e os 18 valores. No entanto, questões relacionadas com a estrutura da prova, assim como a aplicação de competências específicas da disciplina, das quais a interpretação e produção escritas, deverão continuar a ser desenvolvidas de forma próxima e ativa, de modo a reduzir o desvio verificado no presente ano letivo.

16. Abandono - Taxa de desistência

1. 1.º Ciclo - Geral

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2. 1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - Geral

5.º ano

0

6.º ano

0

4. 2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

5. 2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

6. 2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

7. 2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

8. 3.º Ciclo - Geral

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

9. 3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

10. 3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. 3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. 3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

13. Ensino Secundário - CCH

10.º ano

4

11.º ano

4

12.º ano

3

14. Ensino Secundário - CP

10.º ano

2

11.º ano

1

12.º ano

0

15. Ensino Secundário - CEF

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

16. Ensino Secundário - Outras situações

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

17. Abandono - Taxa de desistência - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

17. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

18. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

0

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Não se verificam situações de abandono escolar neste ciclo de estudos, o que permite cumprir a meta estabelecida.

19. 2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025

5.º ano

0

6.º ano

0

20. 2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

0

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Não se verificam situações de abandono escolar neste ciclo de estudos, o que permite cumprir a meta estabelecida.

21. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

22. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

0

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Não se verificam situações de abandono escolar neste ciclo de estudos, o que permite cumprir a meta estabelecida.

23. Ensino Secundário - Taxa de desistência - 2024/2025

10.º ano

4.7244094488189

11.º ano

4.3103448275862

12.º ano

2.3809523809524

24. Ensino Secundário - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

1.2

Meta 2026/2027

1

Valor alcançado 2024/2025

3.7940379403794

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-2.8

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

No universo de todos os alunos matriculados no Ensino Secundário, em 2024/2025, considera-se que as situações de abandono escolar verificadas se devem, sobretudo, ao facto de os alunos terem atingido a maioridade e desistido da escolaridade, de modo a ingressar no mercado de trabalho.

18. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno

1. 1.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2. 2.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

5.º ano

222

6.º ano

513

3. 3.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

7.º ano

2740

8.º ano

2537

9.º ano

1153

4. Ensino Secundário - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

10.º ano

2254

11.º ano

2146

12.º ano

836

19. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

5. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

6. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

6

Meta 2026/2027

5

Valor alcançado 2024/2025

0

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

5.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados refletem as estratégias de articulação entre Encarregados de Educação, titulares de turma e demais elementos do processo educativo encetadas pelo Agrupamento de Escolas de Odemira. Dever-se-á manter e reforçar a proximidade entre alunos, Encarregados de Educação e a Escola, no sentido de reforçar aprendizagens essenciais e incentivar os pais a desempenharem um papel importante na comunidade escolar.

7. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025**5.º ano**

3

6.º ano

5.4574468085106

8. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

2.5

Meta 2026/2027

2

Valor alcançado 2024/2025

4.375

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-2.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Após avaliação dos dados relativos à assiduidade e faltas injustificadas dos alunos do 2.º Ciclo, entende-se que o desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida devem ser corrigidos mediante o reforço da participação dos Encarregados de Educação na comunidade escolar, envolvendo, igualmente, um esforço concertado entre docentes titulares de turma e Conselhos de Turma, no sentido de traçar estratégias de diminuição destas ocorrências.

9. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025**7.º ano**

25.849056603774

8.º ano

22.855855855856

9.º ano

15.373333333333

10. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

8.8

Meta 2026/2027

8

Valor alcançado 2024/2025

22.020547945205

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-14.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Após avaliação dos dados relativos à assiduidade e faltas injustificadas dos alunos do 2.º Ciclo, entende-se que o desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida devem ser corrigidos mediante o reforço da participação dos Encarregados de Educação na comunidade escolar, envolvendo, igualmente, um esforço concertado entre docentes titulares de turma e Conselhos de Turma, no sentido de traçar estratégias de diminuição destas ocorrências e sensibilizar os Encarregados de Educação para a importância do cumprimento das suas obrigações legais. Em termos estatísticos, os 7.º e 8.º anos apresentam um maior número de faltas injustificadas, o que se prende, igualmente, com as ocorrências disciplinares e respetiva marcação de faltas disciplinares não passíveis de justificação.

11. Ensino Secundário - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025

10.º ano

17.748031496063

11.º ano

18.5

12.º ano

6.6349206349206

12. Ensino Secundário - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

12

Meta 2026/2027

11

Valor alcançado 2024/2025

14.189701897019

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-3.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Após avaliação dos dados relativos à assiduidade e faltas injustificadas dos alunos do 2.º Ciclo, entende-se que o desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida devem ser corrigidos mediante o reforço da participação dos Encarregados de Educação na comunidade escolar e, atendendo ao ciclo de estudos, através da sensibilização dos estudantes e esclarecimentos acerca dos impactos da acumulação de faltas injustificadas na conclusão do Ensino Secundário. No universo do total dos alunos deste ciclo, é de salientar, pela positiva, a progressiva diminuição do número de faltas injustificadas entre o 10.º e o 12.º ano, o que reflete uma maior consciencialização e maturidade da parte dos discentes.

20. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

4

4.º ano

1

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

1

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

5.º ano

5

6.º ano

14

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

5.º ano

2

6.º ano

4

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

7.º ano

21

8.º ano

80

9.º ano

23

6. N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

7.º ano

6

8.º ano

14

9.º ano

5

7. Ensino Secundário - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

10.º ano

4

11.º ano

2

12.º ano

10

8. Ensino Secundário - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

10.º ano

1

11.º ano

0

12.º ano

2

21. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

9. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

5.1948051948052

4.º ano

1.8518518518519

10. 1.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025

1.º ano

NAN

2.º ano

NAN

3.º ano

0

4.º ano

100

11. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

1.8050541516245

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-1.8

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Após averiguação do número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, constata-se que o desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida se prende, em grande parte, com características inerentes aos alunos responsáveis, nomeadamente, no que concerne à existência de problemáticas relacionadas com espectro de autismo e que não se prendem, necessariamente, com o ambiente escolar. Dever-se-á manter uma boa ecologia em sala de aula, propícia à aprendizagem e reforçar o envolvimento dos diversos agentes educativos, no sentido de tornar este processo mais dinâmico e inclusivo.

12. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

5.º ano

6.7567567567568

6.º ano

14.893617021277

13. 2.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025

5.º ano

40

6.º ano

28.571428571429

14. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

16

Meta 2026/2027

12

Valor alcançado 2024/2025

11.309523809524

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

No que respeita à taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula, no 2.º Ciclo, os valores analisados são tendencialmente positivos e refletem o trabalho de articulação entre docentes titulares de turma, Conselhos de Turma e o Gabinete de Apoio ao Aluno e Prevenção da Indisciplina (GA-API), que se deverá manter.

15. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

7.º ano

19.811320754717

8.º ano

72.072072072072

9.º ano

30.666666666667

16. 3.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025

7.º ano

28.571428571429

8.º ano

17.5

9.º ano

21.739130434783

17. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

23

Meta 2026/2027

22

Valor alcançado 2024/2025

42.465753424658

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-20.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Após análise do número de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula, salienta-se que a maioria das ocorrências disciplinares em sala de aula se verificam neste ciclo de estudo, o que exige uma maior articulação entre os docentes titulares de turma, o Gabinete de Apoio ao Aluno e Prevenção da Indisciplina (GAAPI) e os Encarregados de Educação, no sentido de sensibilizar para a importância da manutenção de uma ecologia de aprendizagem saudável e propícia ao desenvolvimento de aprendizagens e competências.

18. Ensino Secundário - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

10.º ano

3.1496062992126

11.º ano

1.7241379310345

12.º ano

7.9365079365079

19. Ensino Secundário - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025

10.º ano

25

11.º ano

0

12.º ano

20

20. Ensino Secundário - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

4.3360433604336

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-4.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula prende-se com episódios esporádicos de indisciplina em sala de aula, que foram atempadamente resolvidos entre os docentes titulares de turma e respetivos Encarregados de Educação.

22. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

1. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Tipo de ações desenvolvidas

- Reunião geral de receção aos Encarregados de Educação e aos alunos.

- Cerimónia de entrega dos certificados para os quadros de Excelência, de valor e de mérito, em ocasião do Dia do Estudante.

Público alvo

1.º Ciclo
2.º Ciclo
3.º Ciclo
Secundário

N.º de EE alvo das ações

1174

N.º de EE participantes nas ações

762

23. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

2. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO**Valor de partida**

25

Meta 2026/2027

30

Valor alcançado 2024/2025

64.906303236797

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

34.9

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A participação dos Encarregados de Educação no processo educativo é fulcral, motivo pelo qual as estratégias delineadas atenderam à sensibilização dos mesmos para a importância de se envolverem, de forma ativa, na vida escolar dos seus educandos, valorizando o seu desempenho escolar. Dever-se-á manter uma dinâmica de articulação entre os Encarregados de Educação e a Escola, reforçando ações de capacitação que envolvam um maior número de intervenientes possível.

24. Ações de capacitação

1. Realizou ações de capacitação?

Não

25. Dados complementares - Ensino Secundário - Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação

1. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CP (Cursos Profissionais)**10.º ano - N.º alunos retidos por insucesso**

0

11.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

12.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

10.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

11.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

12.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

2. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CEF (Cursos de Educação e Formação)

10.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

11.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

12.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

10.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

11.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

12.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

26. Dados complementares - Ensino Secundário - Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação - Cálculos

3. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CP (Cursos Profissionais)

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Taxa de retenção global ES - CP (%)

0

Taxa de alunos retidos por faltas ES - CP (%)

0

Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

Nada a acrescentar, uma vez que a situação acima mencionada não se aplica.

As medidas implementadas no âmbito das ofertas educativas para promover o sucesso educativo e a assiduidade

A este respeito, destacam-se estratégias de ensino e aprendizagem significativas, com recurso às tecnologias de informação e comunicação (TIC), bem como à promoção do trabalho colaborativo, potenciando intervenções mais flexíveis e ajustadas às necessidades dos alunos e das suas famílias, bem como à mobilização de recursos educativos endógenos imprescindíveis a um desenvolvimento pessoal, escolar e cívico dos alunos.

Os constrangimentos sentidos e estratégias de superação

Os constrangimentos sentidos prendem-se, sobretudo, com aspetos relacionados com a operacionalização das estratégias, nomeadamente, dificuldades esporádicas de acesso à rede Wi-Fi do Agrupamento e problemas técnicos.

4. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CEF (Cursos de Educação e Formação)

10.º ano

NAN

11.º ano

NAN

12.º ano

NAN

Taxa de retenção global ES - CEF (%)

NAN

Taxa de alunos retidos por faltas ES - CEF (%)

NAN

Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

Não tem esta oferta

As medidas implementadas no âmbito das ofertas educativas para promover o sucesso educativo e a assiduidade

Não tem esta oferta

Os constrangimentos sentidos e estratégias de superação

Não tem esta oferta

27. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

1. A UO teve alunos PLNM?

Sim

2. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)

1.º ciclo

68

2.º ciclo

19

3.º ciclo

57

Ensino Secundário

40

3. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

68

2.º ciclo

15

3.º ciclo

46

Ensino Secundário

40

4. N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência até ao final do ano letivo

1.º ciclo

23

2.º ciclo

3

3.º ciclo

6

Ensino Secundário

40

5. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível 0

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

0

6. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível A1

1.º ciclo

43

2.º ciclo

7

3.º ciclo

29

Ensino Secundário

22

7. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível A2

1.º ciclo

18

2.º ciclo

6

3.º ciclo

13

Ensino Secundário

10

8. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível B1

1.º ciclo

7

2.º ciclo

6

3.º ciclo

15

Ensino Secundário

8

9. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível B2

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

0

10. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

4

2.º ciclo

1

3.º ciclo

37

Ensino Secundário

0

11. A UO teve alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização?

Sim

12. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)

1.º ciclo

19

2.º ciclo

27

3.º ciclo

23

Ensino Secundário

44

13. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

19

2.º ciclo

27

3.º ciclo

23

Ensino Secundário

44

14. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

5

2.º ciclo

2

3.º ciclo

3

Ensino Secundário

4

28. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização - Cálculos

15. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos PLNM (%)

1.º ciclo

5.8823529411765

2.º ciclo

5.2631578947368

3.º ciclo

64.912280701754

Ensino Secundário

0

16. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos (%)

1.º ciclo

66.666666666667

2.º ciclo

33.333333333333

3.º ciclo

62.71186440678

Ensino Secundário

0

17. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

Os principais fatores que influenciaram o insucesso escolar prendem-se com a transição de ciclo e dificuldades em acompanhar a progressiva complexidade dos conteúdos e exigência ao nível do uso e aplicação de vocabulário.

Os constrangimentos identificados ao longo do processo

À medida que os conteúdos se tornam mais complexos e exigentes, os alunos PLNM apresentam maiores dificuldades em acompanhar o ritmo da turma. Outro ponto relevante é a taxa de retenção dos alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos. Entre os principais constrangimentos identificados, destaca-se o facto de a língua portuguesa ser o principal instrumento de acesso ao conhecimento. Os alunos PLNM enfrentam dificuldades não apenas na comunicação, mas também na compreensão de conteúdos específicos, ao que acresce o facto do aumento das taxas de retenção no 3.º ciclo sugerir que a transição entre ciclos escolares é, igualmente, premente. Reforça-se a necessidade de práticas pedagógicas diferenciadas, que valorizem a diversidade linguística e cultural e promovam a equidade no sucesso escolar, bem como a criação de recursos didáticos adaptados e a formação contínua dos professores.

Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos

De uma forma geral, os dados analisados evidenciam, nos diferentes ciclos de estudo, uma progressão marcada por dificuldades, mas também uma capacidade de resiliência e integração devido à existência de apoios específicos, com destaque para a importância do papel dos mediadores sociolinguísticos, bem como o trabalho de articulação entre estes profissionais e os demais docentes.

O contributo dos mediadores linguísticos no apoio à integração, aprendizagem e monitorização dos alunos PLNM (se aplicável)

O papel dos mediadores linguísticos revela-se fundamental no apoio à integração, aprendizagem e monitorização dos alunos de Português Língua Não Materna na Escola. Assumem uma função de ponte entre a escola, a família e a comunidade, contribuindo para reduzir as barreiras linguísticas que frequentemente comprometem a plena inclusão escolar. A sua intervenção possibilita uma maior aproximação entre docentes e alunos, favorecendo a compreensão de conteúdos curriculares e facilitando o desenvolvimento das competências linguísticas necessárias para a progressão académica.

18. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização (%)

1.º ciclo

26.315789473684

2.º ciclo

7.4074074074074

3.º ciclo

13.04347826087

Ensino Secundário

9.0909090909091

19. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo dos alunos retidos (%)

1.º ciclo

83.3333333333333

2.º ciclo

66.6666666666667

3.º ciclo

5.0847457627119

Ensino Secundário

15.384615384615

20. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

As principais medidas implementadas para apoiar os alunos

A análise dos dados relativos aos alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização revela um percurso marcado por avanços e constrangimentos. No 1.º ciclo, destacam-se dificuldades de adaptação inicial e fragilidades no desempenho escolar, apesar de não existirem barreiras linguísticas diretas. No 2.º ciclo, verificam-se progressos positivos, apesar de, no 3.º ciclo, se verificarem desafios acrescidos, relacionados com a complexidade dos conteúdos, embora a percentagem de alunos migrantes entre os retidos seja residual. No ensino secundário, a taxa de retenção remete para a, estabilização mas também persistência de obstáculos. Entre as medidas de apoio, destacam-se o reforço pedagógico, a ação dos mediadores culturais, programas de integração social e acompanhamento psicossocial, que, em conjunto, têm contribuído para a promoção do sucesso escolar.

Os constrangimentos identificados ao longo do processo

No que respeita aos alunos de 1.º ciclo, destacam-se dificuldades de adaptação inicial e lacunas de base que ultrapassam a questão linguística. No 3.º ciclo e no Ensino Secundário, reaparecem fragilidades associadas à maior complexidade dos conteúdos e à exigência de autonomia, que afetam de forma desproporcionada os alunos migrantes.

Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos

Os resultados evidenciam que, apesar das dificuldades iniciais, os alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização revelam um percurso de progressão satisfatório ao longo dos ciclos de ensino. Neste sentido, os dados confirmam que, com o apoio pedagógico e linguístico disponibilizado, estes alunos evidenciam trajetórias de progressiva integração e sucesso.

29. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 1

1. Designação da AEI 1

Prática Colaborativa

2. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

3. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI Ação 1 Melhoria-alteração de Ação Estratégica 1.pdf](#)

4. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica			X		
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente			X		
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão					X
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos					X
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade					X
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem					X
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico					X
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional					X
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território					X
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

5. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

30. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 2

6. Designação da AEI 2

A Interculturalidade no AE Odemira

7. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

8. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI Ação 2 Melhoria-alteração de Ação Estratégica 2.pdf](#)

9. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos					X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens					X
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão					X
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos					X
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos					X
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade					X
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem				X	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico			X		
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional					X
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

10. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

31. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 3

11. Designação da AEI 3

Articular para melhorar

12. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

13. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI Ação 3 Melhoria-alteração de Ação Estratégica 3.pdf](#)

14. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente			X		
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão					X
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos					X
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos					X
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade					X
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem					X
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico					X
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional					X
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território					X
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

15. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

32. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 4

16. Designação da AEI 4

Crescer socialmente

17. A AEI mantém-se sem alterações?

Não

18. Anexe um documento com as alterações introduzidas na AEI

[AEI Ação 4 Melhoria-alteração de Ação Estratégica 4.pdf](#)

19. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos					X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica					X
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma					X
Práticas de avaliação das aprendizagens					X
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente					X
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade					X
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem					X
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico					X
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional					X
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território					X
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

20. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Não

33. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 5

Designação da AEI 5

Ação eliminada

41. Recursos humanos alocados no âmbito do PA

1. Indique o n.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2024/2025, por grupo de recrutamento docente:

100

0

110

85

120

0

200

6

210

0

220

10

230

1

240

0

250

0

260

7

290

0

300

18

310

0

320

0

330

0

340

0

350

0

400

0

410

11

420

5

430

0

500

20

510

6

520

3

530

0

540

0

550

0

560

0

600

3

610

0

620

11

910

0

920

0

930

0

2. Indique o n.º de técnicos específicos (crédito TEIP – contabilizar apenas os técnicos contratados em 2024/2025)

Psicólogo

2.5

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Mediador linguístico

Outro. Qual? - N.º de técnicos

1

3. Indique o n.º de técnicos específicos (que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP) e se mantêm na UO

Psicólogo

0

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

0

4. Indique o n.º de técnicos especializados afetos à UO pela autarquia ou por outros projetos/parceiros

Psicólogo

0

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Mediador linguístico

Outro. Qual? - N.º de técnicos

2

42. Balanço dos compromissos assumidos com a autarquia

1. Decorrente do processo de implementação do PA, indique o contributo da autarquia para cada um dos aspetos identificados no n.º 2, do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo revelante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA		X			
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA		X			
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA			X		
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas				X	
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas				X	
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos			X		

2. Explícite de que forma(s) a autarquia foi envolvida no acompanhamento e monitorização do PA

Protocolos de colaboração para implementação das atividades de enriquecimento curricular nas Escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico, nomeadamente, através da implementação de AEC; o envolvimento dos Agrupamentos de Escola na definição dos critérios de seleção dos profissionais afetos às AEC; definir os horários e organização das atividades, em parceria com os Agrupamentos de Escola e prestação do apoio deslocações necessárias ao bom desenvolvimento das atividades. Destaca-se, também, o envolvimento da autarquia na oferta de atividades de animação e apoio à família; garantir o acompanhamento e zelar pela segurança dos alunos durante o transporte destes de e para os estabelecimentos de ensino, bem como efetuar o acompanhamento e vigilância dos discentes durante o período das refeições.

43. Acompanhamento pela DGE

1. Avalie o grau de satisfação relativamente ao acompanhamento pela Direção-Geral da Educação, numa escala de 1 a 4 (1 - nada satisfeito a 4 - muito satisfeito)

4

2. Assinale as dimensões do acompanhamento que considerou mais relevantes

Apoio na reformulação de ações do PA
Apoio na construção do modelo de monitorização e avaliação

3. Indique aspetos que gostaria de ver melhorados/alterados no acompanhamento

Nada a acrescentar; o apoio e acompanhamento prestados foi imprescindível ao preenchimento do presente questionário.

44. Observações

1. Caso assim o deseje, por favor, partilhe connosco outras reflexões, observações e/ou comentários

Nada a acrescentar.