



Agrupamento de Escolas de Odemira

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Jorge Nogueira; Luís Costa; Fernando Évora

Data: dezembro 2022 (Atualização)



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Jorge Nogueira	Representante Direção	Órgão de Gestão
Luís Costa	Docente área TIC	Apoio TIC
Fernando Évora	Presidente do Conselho Geral (Experiência em estruturas diretivas)	Presidente do Conselho Geral

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1144
Nº de professores	112
Nº de pessoal não docente	48
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 12/12/2022



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 03/05/2021 a 19/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	14	10	71	73	66	90
2º ciclo	3	3	100	14	9	64	150	92	61
3º ciclo	5	4	80	18	11	61	199	199	100
Secundário geral	6	4	67	19	12	63	264	241	91
Secundário profissional	3	3	100	6	5	83	59	45	76
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	89
%	82% (89/109)

Outros Referenciais para Reflexão

A utilização destes dois instrumentos (check-in e SELFIE) permitiu-nos obter um retrato do nosso Agrupamento. As principais vantagens residem na quantidade e qualidade dos dados que, pela primeira vez, de forma tão abrangente foi feita no nosso Agrupamento.

As desvantagens prendem-se com a subjetividade dos dados obtidos uma vez que as perceções individuais de utilização das tecnologias podem fazer com que haja diferenças significativas entre o nível percecionado e o real. De referir também que algumas perguntas não eram aplicáveis pelas características/atribuições que os docentes tinham (têm).



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,8	2,9	3,6
2º ciclo	2,4	2,3	3,4
3º ciclo	2,1	2,0	2,9
Secundário geral	2,7	2,2	2,8
Secundário profissional	2,6	2,5	2,3
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	>90	>90
2º ciclo	>90	>90
3º ciclo	>90	>90
Secundário geral	>90	>90
Secundário profissional	>90	>90
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Cartão Digital (Refeições escolares; papelaria; bufete;...)		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

O Agrupamento utiliza o sistema GIAE Online. Este sistema é utilizado para fazer a gestão dos alunos; financeira e pessoal docente e não docente, senhas eletrónicas e venda de produtos.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,4	3,7	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,7	3,3	3,2
Práticas de Avaliação	2,6	3,0	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,0	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	55,1	38,2	6,7
Ensino e aprendizagem	64,1	33,7	2,2
Avaliação	65,2	33,7	1,1
Capacitação dos aprendentes	46,1	47,2	6,7
Promoção da competência digital dos aprendentes	60,7	33,7	5,6

Comentários e reflexão

O Agrupamento de Escolas de Odemira ao longo dos anos integrou o projeto PTE parcialmente. A Escola Secundária de Odemira não usufruiu do PTE uma vez que estava previsto haver obras de requalificação por intermédio da “Parque Escolar” o que não se concretizou por decisão governativa (conjetura económica). Neste sentido, a escola Secundária não usufruiu de um plano abrangente ao nível do parque informático e das ligações internet. Quer as infraestruturas quer os equipamentos carecem de uma renovação urgente. Na escola de 2º e 3º ciclo (Damião) houve intervenção nas infraestruturas e nos equipamentos aquando do PTE. Esta escola carece, contudo, de melhorias ao nível da qualidade do serviço de internet (especialmente a ligação sem fios).

Nas escolas de 1º ciclo a Câmara Municipal tem apoiado as escolas de forma insuficiente. A qualidade da rede é muito baixa os equipamentos são, na generalidade, deficitários e sem plano de manutenção/apoio adequado.

Tem sido muito difícil, ao longo dos anos, manter consistência na aposta no digital. Quer por falta de apoio na área da informática (não tem, por exemplo, havido apoio técnico especializado de forma sistemática e consistente) quer por falta de verbas para renovação e/ou aquisição de licenças de software a estratégia digital do Agrupamento fica condicionada.

Os resultados do Check-in e da SELFIE vieram confirmar, principalmente ao nível das Infraestruturas e Equipamentos esta realidade. Ao nível da aplicação em sala de aula os resultados poderiam ser mais elevados se a qualidade dos recursos fosse superior.

A falta de mobilização de docentes para com o digital também se reflete nos resultados do Check-in. O Agrupamento conta com uma percentagem muito baixa de professores que se enquadram no nível 3 (particularmente evidente no item avaliação onde a percentagem é de apenas 1% de docentes). O Agrupamento deverá apostar na mobilização dos professores para o digital promovendo, por exemplo, momentos de partilha de práticas e de recursos. A estratégia poderá (deverá) ser refletida nos horários dos docentes dedicando tempo específico para estas atividades particularmente numa fase inicial.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,3	2,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,6	2,2	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	2,9	2,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	55,1	43,8	1,1

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Necessidade de nomear uma equipa para elaborar inquéritos para aferir as competências digitais dos encarregados de educação e de que forma podem participar na vida escolar dos seus educandos. Em função dos resultados dever-se-á elaborar um plano de ação.

Pessoal não docente

Debater e elaborar inquérito para recolha de dados com vista a futuras atribuições profissional que envolvem competências digitais. A aferição de competências digitais dos colaboradores permite selecionar formas de comunicação mais rápidas e potenciar outras formas de trabalho.

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento utiliza o sistema GIAE Online. Este sistema é utilizado para fazer a gestão dos alunos; financeira e pessoal docente e não docente, senhas eletrónicas e venda de produtos.

Pretende-se continuar a oferecer formação aos encarregados de educação para utilização (Alargamento/difusão das funcionalidades do GIAE).

Melhorar:

- Justificação de faltas
- Fazer carregamentos do cartão digital para utilização nas escolas
- Consentimentos vários feitos na plataforma e com possibilidade de poderem ser atualizados
- Alteração e manutenção dos dados de EE.
- Consulta de registos de avaliação
- Consulta de movimentos
- Marcação de senhas de refeição
- Consulta de sumários

Comentários e reflexão

Continua a ser prioritário manter a estratégia de comunicação com a comunidade escolar (potenciar a utilização da Plataforma Office 365).

Outra prioridade continua a ser a definição das ferramentas a utilizar (predefinir e limitar as aplicações a utilizar) por forma a melhor se responder às necessidades de formação e recursos necessários. Promover a uniformização de aplicações dentro dos conselhos de turma, por exemplo, através da aprovação de diretrizes no Conselho Pedagógico poderá funcionar como uma



mais valia também para os alunos uma vez que terão maiores facilidades de utilização das ferramentas digitais se forem em menor quantidade (e nesse caso de melhor qualidade).

Como prioridade está também a necessidade de apoiar os professores na utilização do digital em sala de aula.

Considerando o envelhecimento do parque escolar (parque informático obsoleto), sobretudo da escola sede, estão a ser realizados melhoramentos nas infraestruturas e aquisição de vários equipamentos digitais (computadores, impressora 3d, rede WIFI, entre outros).

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão: Educar para o exercício de uma cidadania responsável e para a integração num mundo globalizado

Objetivos:

1. Adaptar, melhorar e manter condições dos equipamentos informáticos.
2. Melhorar a estratégia digital

Objetivos Estratégicos (de acordo com o PE)

Objetivo Estratégico 1: Promover o sucesso escolar

- Diversificar os instrumentos de avaliação (seleccionando/priorizando as APPs por conselho de turma).
- Construção de instrumentos de avaliação comuns por disciplina/ano utilizando as ferramentas da plataforma institucional (Office 365)
- Desenvolver projetos motivadores de aprendizagem através da partilha de boas práticas inter pares.

Objetivo Estratégico 2: Promover Articulação Curricular

- Promover o uso do digital (partilha de boas práticas; formação inter pares; disponibilização de materiais para utilização pela comunidade escolar)

Objetivo Estratégico 3: Valorizar a ligação entre o Agrupamento, as famílias e a comunidade

- Organizar atividades que fomentem a participação das famílias através do melhoramento da estratégia digital.
- Melhorar o portal do Agrupamento por forma a melhorar a estratégia de comunicação com a comunidade escolar.

Objetivo Estratégico 6: Incrementar mecanismos de organização e gestão do Agrupamento

- Integrar o PADDE na visão do PE adaptando-o por forma a refletir a aposta na estratégia digital em termos de liderança e no melhoramento das infraestruturas e equipamentos.

Parceiros

Câmara Municipal de Odemira na gestão de património das escolas EB1.

Centro de Formação do Alentejo Litoral na definição de estratégias formativas de acordo com as necessidades identificadas.



Agrupamento de Escolas de Odemira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital (Infraestruturas)	Melhoramento da rede de Internet	Aumentar o número de Hotspots para melhorar a rede WIFI.	AEO e Empresa contratada	Dezembro 2022
	Melhoramento da rede elétrica	Encontrar parceiros para a melhoria estratégica da rede elétrica	Direção AEO	2021/2023
	Elaboração de um plano operacional para a rede e serviços de Tecnologias de Comunicação e Informação.	Manter os serviços operacionais	Equipa PTE (PTD)	2021/2023
Pedagógica (Liderança)	Utilização da Plataforma Teams em contexto de aula fomentando práticas de ensino híbrido	Promover a utilização da plataforma institucional adotada por forma a maximizar os potenciais, da mesma, promover/utilizando modelos de ensino híbridos e à distância. Possibilitar o desenvolvimento de projetos motivadores de aprendizagem.	Alunos e Professores Diretores de turma/professores titulares	2021/2023
	Melhoramento das funcionalidades disponíveis na conta institucional para alunos e Professores.	Facilitar o uso das aplicações “Office 365” de forma a aumentar a qualidade e facilidade da realização de trabalhos garantindo assim melhor produtividade e melhorias no processo de ensino/aprendizagem.		
	Elaboração de inquérito para aferir a utilização (e satisfação) de utilização da Plataforma Teams	Perceber o grau de utilização que os professores fazem da plataforma para disponibilizar trabalhos e dar feedback aos alunos.		
Organizacional (Liderança)	Adoção de novas funcionalidades no programa GIAE para a comunidade educativa.	Permitir uma comunicação mais eficaz e ágil entre a escola e os EE (justificação de faltas dos alunos, carregamento de cartões, ...)	Direção do AEO e Professores	2021/2023
	Adaptação da documentação oficial de comunicação entre a escola e os EE no formato digital (por exemplo PDF).	Facilitar, aos EE, o acesso a informação escolar dos seus educandos Agilizar e facilitar a comunicação entre o AEO e a Comunidade Educativa	Comunidade Educativa e Associação de pais Equipa de trabalho.	2021/2023 2021/2023



Agrupamento de Escolas de Odemira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica (Práticas de ensino e aprendizagem)	Ação “Programa o teu futuro” Clube de Ciência Viva na Escola – EB 2,3 Damião de Odemira	Priorizar o desenvolvimento de áreas tecnológicas como a codificação/programação e robótica, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento lógico e computacional com base numa linguagem de programação. Permitir o desenvolvimento de atividades nas várias áreas Temáticas: Ciências experimentais; Informática; Pensamento Computacional; Programação, Robótica e Línguas envolvendo o uso de recursos tecnológicos.	Fundação para a Juventude (Mentores) - Turmas e professores do 7.º ano (Matemática), 8.º A (TIC); 8.º B (TIC); TG2 (Matemática)	2022/2023
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Comentário e reflexão

--



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Liderar com o digital num mundo globalizado.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none">Comunicação eletrónica: correio eletrónico institucional (Outlook)Plataforma Digital em uso no AE: Teams	2021/2023	Equipa PADDE (Equipa responsável pelo plano de Comunicação)
Alunos	<ul style="list-style-type: none">Comunicação eletrónica: correio eletrónico institucional (Outlook)Plataforma Digital em uso no AE: Teams	2021/2023	Representantes dos alunos selecionados
Organizacional	<ul style="list-style-type: none">Comunicação eletrónica: correio eletrónico institucional (Outlook)Página internet do AE	2021/2023	Direção do AEO e Responsável pela publicação de conteúdos
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none">Canais de comunicação dos Professores Titulares, Diretores de Turma e Associação de pais	2021/2023	Professores titulares Diretores de turma Associação de Pais
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none">Página internet do AE	2021/2023	Direção do AEO e Responsável pela publicação de conteúdos



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Indicador de sucesso	Responsável	Periodicidade
Tecnológica e digital	Qualidade no acesso à Internet	Coordenador TIC	Anual
	Plano operacional para a rede e serviços de TIC	Equipa PTE	
Pedagógica	Utilização da Plataforma Teams	Administrador da Plataforma, diretores de turma e professores titulares	Trimestral
Organizacional	<ul style="list-style-type: none">Plataforma GIAE Percentagem de EE que utilizam a plataforma GIAE	Equipa de avaliação da utilização do GIAE (dados recolhidos em questionários)	Anual
	<ul style="list-style-type: none">Adaptação da documentação oficial para formato digital	Professores da equipa	Anual

Notas:

No final do ano letivo será feito novo diagnóstico para aferir o impacto das medidas por forma a reconfigurar o PADDE.