

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDE-RAÇÃO
<p><u>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente - Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais. - Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. - Compreender conceitos económicos fundamentais. - Utilizar corretamente a terminologia económica. - Compreender normas básicas da contabilização da atividade económica das sociedades. - Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades. - Conhecer aspetos relevantes da economia portuguesa e da U E. - Desenvolver hábitos e métodos de estudo. - Desenvolver competências no domínio do "aprender a aprender". - Desenvolver o gosto pela pesquisa. - Desenvolver capacidades de compreensão e de expressão oral e escrita. - Pesquisar informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação. - Analisar documentos de diversos tipos - textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentos audiovisuais. - Interpretar quadros e gráficos. - Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada. - Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos. - Fazer comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação de informação. - Estruturar respostas escritas com correção formal e de conteúdo. - Elaborar projetos de trabalho, realizá-los e avaliá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor / sabedor/ culto / informado (A, B, C, I) - Criativo (A, B, C, D, G, I) - Crítico / Analítico (A, B, C, D, E, G) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador / organizador (A, B, C, I) - Questionador (A, F, G, I) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	Fichas formativas	
		<p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos individuais ou em grupo que exijam pesquisa e apresentação à turma</p>	90%
	(*)		(**)

<p>ATITUDES</p> <p>- Comportamento (cumprimento de regras), responsabilidade, participação e empenho nas atividades, demonstrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • espírito crítico; • capacidade de discutir ideias, de as fundamentar corretamente e de atender às ideias dos outros; • espírito de tolerância, de respeito pela diferença e de cooperação; • espírito criativo e de abertura à inovação; • capacidade de intervir de forma construtiva. 		<p>- Registos de atitudes e comportamentos.</p> <p>- Registos de verificação de cumprimento de trabalhos e tarefas</p> <p>- Fichas de auto e heteroavaliação.</p>	<p>10%</p>
---	--	---	------------

<p>(*)</p>	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal</p>	<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>
<p>(**)</p>	<p>⇒ A classificação atribuída a cada teste e trabalho não será arredondada e o arredondamento da sua média poderá não seguir rigorosamente os critérios de arredondamento por defeito e por excesso, tendo sobretudo em consideração a progressão demonstrada por cada aluno ao longo do ano.</p> <p>⇒ Os testes de avaliação realizados no 1º período terão um coeficiente de ponderação de 1 enquanto os restantes, a realizar ao longo do ano, e por terem um carácter mais globalizante, terão uma ponderação de 2.</p> <p>⇒ Os trabalhos que forem sujeitos a classificação terão um coeficiente de ponderação entre 0,5 e 1, a definir com os alunos, de acordo com a dimensão do grupo e com a natureza mais ou menos complexa do trabalho.</p> <p>⇒ Trabalhos simples, solicitados no decurso das aulas, serão apenas avaliados no âmbito das atitudes, enquanto cumprimento de tarefas</p>	

Nota: Os critérios de avaliação têm por base os documentos legais em vigor: Programa de Economia A, Aprendizagens Essenciais de Economia A e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.