

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais. - Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. - Compreender conceitos económicos fundamentais. - Utilizar corretamente a terminologia económica. - Conhecer aspetos relevantes das economias portuguesa e da União Europeia. - Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução. - Conhecer as características do crescimento económico moderno e os seus contributos para a configuração das sociedades contemporâneas, bem como as suas consequências, nomeadamente, ao nível ecológico. - Adquirir conceitos e instrumentos que permitam reconhecer a complexidade das sociedades contemporâneas onde coexistem fenómenos muito diversos, ou seja, o estudo das desigualdades de desenvolvimento, da globalização e da integração regional. - Permitir a aquisição de uma capacidade de reflexão crítica sobre as características fundamentais da economia mundial atual e alguns dos seus problemas. - Problematicar a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa dos Direitos Humanos. - Desenvolver hábitos e métodos de estudo. - Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas. - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor / sabedor/ culto / informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, B, C, D, G, I) - Crítico / Analítico (A, B, C, D, E, G) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador / organizador (A, B, C, I) - Questionador (A, F, G, I) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) <p style="text-align: center;">(*)</p>	<p>Fichas formativas</p>	
		<p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuais ou em grupo que exijam pesquisa e apresentação à turma; - trabalho final de investigação de um caso prático (a desenvolver ao longo do ano). 	<p style="text-align: center;">90%</p> <p style="text-align: center;">(**)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais. - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Realizar planos de trabalho, definindo metodologias e recursos, concretizá-los e avaliar o processo e os seus produtos finais. - Desenvolver o gosto pela pesquisa. - Desenvolver as capacidades de análise e de síntese. - Desenvolver a capacidade de trabalho individual e em grupo. - Desenvolver o espírito criativo e de abertura à mudança. 			
<p><u>ATITUDES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento (cumprimento de regras), responsabilidade, participação e empenho nas atividades, demonstrando: <ul style="list-style-type: none"> • consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática; • espírito de tolerância, de respeito pela diferença e de cooperação; empenhamento na defesa dos direitos humanos, manifestando solidariedade e respeito por outras culturas e povos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Registos de atitudes e comportamentos. - Registo de verificação de determinadas atividades (trabalhos individuais e em grupo, comentários de filmes, relatórios, participação em debates, ...) - Fichas de auto e heteroavaliação. 	<p>10%</p>

<p>(*)</p>	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal 	<ul style="list-style-type: none"> F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo
------------	---	---

(**)	<ul style="list-style-type: none">⇒ A classificação atribuída a cada teste e trabalho não será arredondada e o arredondamento da sua média poderá não seguir rigorosamente os critérios de arredondamento por defeito e por excesso, tendo sobretudo em consideração a progressão demonstrada por cada aluno ao longo do ano.⇒ Os testes de avaliação realizados ao longo do ano terão um coeficiente de ponderação de 1 e 1,5 de acordo com o carácter mais ou menos abrangente dos conteúdos avaliados.⇒ Os trabalhos que forem sujeitos a classificação terão um coeficiente de ponderação entre 0,5 e 1, a definir com os alunos, de acordo com a dimensão do grupo e com a natureza do trabalho, à exceção do trabalho de investigação de um caso prático que terá um coeficiente de ponderação entre 1 e 1,5.⇒ Trabalhos simples solicitados no decurso das aulas serão apenas avaliados no âmbito das atitudes, enquanto cumprimento de tarefas.
------	--

Nota: Os critérios de avaliação têm por base os documentos legais em vigor: Programa de Economia C, Aprendizagens Essenciais de Economia C e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.