

## Critérios de Avaliação

### Educação Moral e Religiosa Católica – 1.ºCiclo – 2023/2024

Domínios	Ponderação	Competências Transversais	Instrumentos de Avaliação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<b>25%</b>	<p>Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>Identificar situações em que a vida é bela e boa; (B, C, D)</p> <p>Valorizar as relações de amizade com os outros; (C, E, F)</p>		<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p>
<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	<b>25%</b>	<p>Realçar o valor da amizade; (E, F,)</p> <p>Identificar a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver; (A, B, D, E, F)</p> <p>Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; (E, F)</p> <p>Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor. (J, G)</p>	<p>- Participação oral</p> <p>- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>- Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>- Participação em debate</p>	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p>
<b>Ética e moral</b>	<b>50%</b>	<p>Educar para a igualdade de direitos e deveres; (E, F, G, H,)</p> <p>Compreender que o amigo me ajuda a ultrapassar as dificuldades; (C, E, F,)</p> <p>Valorizar a solidariedade e o bem-estar; (E, F, G, H, J)</p> <p>Identificar problemas ambientais; (C, I, D, G, H)</p> <p>Promover o valor e o respeito pela natureza; (C, D, G, H)</p> <p>Sensibilizar para a mudança de comportamentos face ao ambiente; (C, D, G, H)</p> <p>Preservar os bens naturais. (C, D, G, H)</p>	<p>- Registo de observação em contexto de sala de aula</p> <p>- Autoavaliação</p> <p>- Registos de observação</p> <p>- Grelhas de registo</p>	<p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo</p>

## Agrupamento de Escolas de Odemira

Perfil de Aprendizagens				
Domínios	Descritores de Nível de Desempenho – 1.ºCiclo			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>Utiliza com facilidade conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>Utiliza adequadamente conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>Utiliza, embora com algumas dificuldades conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela alguma compreensão da necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>É com muita dificuldade que utiliza conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>
<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza perfeitamente em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza com facilidade em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente localiza em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>
<b>Ética e moral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</li> <li>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</li> <li>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</li> <li>De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre tem respeito pela diferença quase nunca valoriza a diversidade.</li> <li>Nem sempre valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>
Descritores Transversais a Todos os Domínios				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e interventivo.</li> <li>Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e interventivo.</li> <li>Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e desempenhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Odemira

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>	
A - Linguagens e Textos	F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B - Informação e Comunicação	G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	H - Sensibilidade Estética e Artística
D - Pensamento Crítico e Criativo	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E - Relacionamento Interpessoal	J - Consciência e Domínio do Corpo

