

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA - GRUPO 420
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Ensino Básico - 3.º Ciclo – 2023/ 2024

A avaliação incide sobre as **aprendizagens essenciais definidas nos documentos curriculares em vigor**. Sendo um **processo contínuo**, privilegia a diversidade de modalidades (avaliação diagnóstica, formativa e sumativa), bem como de estratégias e de instrumentos de avaliação.

Na **avaliação** de cada aluno, ter-se-á em linha de conta **dois domínios fundamentais** (Tabela I):

- valores e atitudes
- conhecimentos, competências e capacidades

Tabela I – Peso percentual atribuído nos domínios de avaliação

Domínios de avaliação		Parâmetros de avaliação/ Competências gerais	Técnicas / Instrumentos de avaliação
Atitudes e Valores	20%	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidade e autonomia (cumprimento de obrigações e tarefas, iniciativa) 10%• Participação (interesse e empenho, oportunidade das intervenções) 5%• Comportamento/Sociabilidade (respeito pelos outros e pelas suas opiniões, cumprimento das regras estabelecidas e espírito de entreajuda) 5%	Grelhas de observação (comportamento, participação nas aulas, autonomia, cooperação entre colegas, responsabilidade)
Conhecimentos e competências	80%	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de avaliação, trabalhos individuais e/ou cooperativos..... 80%	Grelhas de correção das fichas de avaliação (diagnóstica, sumativa) Grelhas de registo de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas Registos de observação trabalhos individuais ou de grupo Relatórios de atividades

A determinação da classificação a atribuir em cada período letivo no domínio dos conhecimentos e competências resulta da apreciação dos elementos perenes¹ produzidos pelo aluno desde o início do ano

¹ - O que inclui todo o tipo de produtos realizados pelo aluno, como sejam “testes clássicos”, trabalhos de investigação, cartazes, relatórios de atividades de campo, filmes, documentos em áudio, etc..

até ao momento da avaliação em causa, e também da apreciação da prestação em aula durante o decorrer das atividades letivas. Em relação a esta última componente será realizado o registo de observação sempre que o docente entenda que se justifica (poderá corresponder a uma única aula ou a um conjunto de aulas). Em ambos os casos (a classificação dos elementos perenes e da observação de aulas) o valor final da classificação será obtido com base no cálculo da média aritmética (ponderada ou simples, conforme haja ou não necessidade de dar pesos diferentes a diferentes atividades) de todas as classificações registadas.

Em relação à componente “atitudes e valores” será igualmente realizado o registo de observação sempre que o docente entenda que se justifica (poderá corresponder a uma única aula ou a um conjunto de aulas), e no final de cada período será feita uma apreciação globalizante da prestação de cada aluno.

Na metodologia que adotamos agora, em cada momento de avaliação de final do período será reapreciado todo o processo do aluno desde o início do ano letivo de forma dinâmica, sendo que, por exemplo, a classificação do primeiro período não afetará de forma irremediável e definitiva a avaliação dos restantes períodos.