

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO GRUPO DE FÍSICA E QUÍMICA

A avaliação incide sobre as aprendizagens realizadas, verificando os conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas nos alunos, aferindo o grau de cumprimento das AE e dos descritores operativos do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

O Grupo de Física e Química definiu critérios gerais de avaliação para todas as disciplinas do grupo (Tabela I), devendo cada docente, em contexto de cada Conselho de Turma, operacionalizar estes critérios tendo em conta as especificidades de cada turma e os projetos a desenvolver pela turma, que determinam os contextos em que a avaliação decorrerá.

Para além dos critérios apresentados na Tabela I, apresentam-se outros aspetos a respeitar na avaliação dos alunos:

- 1- Será assegurada pelos docentes a diversificação dos instrumentos de avaliação, permitindo assim melhorar as aprendizagens, avaliar diferentes áreas de competências e atitudes e valorizar a dimensão processual da avaliação.
- 2- Os docentes integrarão práticas de autoavaliação sempre que se revele adequado e útil para a melhoria do processo de autorregulação das aprendizagens.
- 3- Para assegurar a transparência do processo, os alunos tomam conhecimento dos instrumentos de avaliação previamente à realização das tarefas de aprendizagem.
- 4- O peso de cada instrumento de avaliação na avaliação sumativa deve ser também comunicado aos alunos previamente à realização das tarefas de aprendizagem. Este peso terá em conta a dimensão da tarefa a realizar e a quantidade diversidade de conhecimentos, competências, atitudes e valores que ela permite avaliar.
- 5- Os testes escritos terão a indicação da cotação de cada questão e a correção terá a indicação da pontuação obtida pelo aluno.

6- Os instrumentos de avaliação serão classificados do seguinte modo:

Tabela I: Classificação dos instrumentos de avaliação

ENSINO BÁSICO			ENSINO SECUNDÁRIO
MENÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA			MENÇÃO QUANTITATIVA
Insuficiente	1	0-19%	Será registada a classificação na escala de 0 (zero) a 20 (vinte) valores
	2	20-49%	
Suficiente	3	50-69%	
Bom	4	70-89%	
Muito Bom	5	90-100%	

Tabela II – Critérios de avaliação gerais para as Ciências Físico-Químicas e Física e Química A

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas no âmbito de atividades experimentais, projetos e diferentes tipos de aplicações práticas, de acordo com as AE definidas para cada disciplina e ano de escolaridade.	65%	Testes escritos
	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão em diferentes modalidades.	25%	Fichas de trabalho (1) Relatórios (2) Grelhas de avaliação do trabalho de pesquisa Grelhas de avaliação de apresentações escritas, orais ou digitais Grelhas de avaliação de debates e discussões Questões na aula Grelhas de observação (trabalho experimental, trabalho em grupo...)
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Utiliza e domina instrumentos diversos para pesquisar e mobilizar informação. Transforma a informação em conhecimento. Usa contextos comunicativos de forma segura.		
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.		
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa, argumenta, prevê, inova.		
ATITUDES E VALORES	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Identifica áreas de interesse e áreas de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo a estabelecer objetivos, fazer planos e concretizar trabalho.	10%	Grelhas de observação Listas de verificação

	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência, responsabilidade ambiental e social e sentido do bem comum.		
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera, partilha, negocia, é tolerante e empático.		
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.		

- (1) Exemplos de fichas de trabalho: fichas de aplicação de conhecimentos a novas situações; análise de factos, teorias ou situações; fichas de leitura; planificação de experiências; planificação de projetos de ação; elaboração de organigramas ou resumos; guiões de exploração de simulações ou de filmes e vídeos.
- (2) De atividades experimentais, saídas de campo, visitas de estudo. Podem ter formatos tradicionais ou assumir formas de expressão mais criativas.

Tabela III – Critérios de avaliação gerais para a disciplina de Química 12ºano e Física 12º ano

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA
CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS	Saber científico, técnico e tecnológico	Relatórios	60%
		Trabalhos de pesquisa	
	Linguagens e textos	Fichas de trabalho	20%
	Informação e comunicação	Apresentações orais ou digitais	
		Debates e discussões	
	Raciocínio e resolução de problemas	Questões-aula	
Pensamento crítico e pensamento criativo	Questões na aula	10%	
	Desempenho na realização do trabalho cooperativo em grupo		
ATITUDES E VALORES	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Responsabilidade e autonomia Capacidade de autoavaliação	5%
	Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal	Comportamento para consigo e para com os outros Capacidade de avaliar os outros	3%
	Consciência e domínio do corpo	Cuidado no manuseamento de equipamento técnico	2%