

Domínio / Tema	Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)	Descritores do Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos
	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;</li> <li>- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fichas de avaliação</li> <li>- atividades de compreensão e expressão orais</li> <li>- atividades de escrita</li> <li>- grelhas de observação de auto e heteroavaliação de trabalhos/ atividades</li> <li>- trabalho de projeto/ articulação interdisciplinar/ DAC</li> </ul>	<p>Compreensão oral 15%</p> <p>Produção oral: 15%</p> <p>Interação oral: 15%</p>

<b>Domínio / Tema</b>	<b>Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)</b>	<b>Descritores do Perfil dos alunos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</li> <li>- Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>- Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> <li>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</li> <li>- Construir esquemas a partir de textos breves;</li> <li>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</li> <li>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>		<p>Leitura: 15%</p>

<b>Domínio / Tema</b>	<b>Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)</b>	<b>Descritores do Perfil dos alunos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>- Aplicar as regras básicas de acentuação;</li> <li>- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>- Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		Escrita: 10%

<b>Domínio / Tema</b>	<b>Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)</b>	<b>Descritores do Perfil dos alunos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
-----------------------	---	---	----------------------------------	--------------

<b>Domínio / Tema</b>	<b>Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)</b>	<b>Descritores do Perfil dos alunos</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</li><li>- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li><li>- Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</li><li>- Reconhecer frases simples;</li><li>- Compreender e aplicar concordâncias básicas;</li><li>- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li><li>- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</li></ul>			Gramática: 10%

Domínio / Tema	Aprendizagens essenciais (conhecimentos/ capacidades e atitudes)	Descritores do Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos
	<p>- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</p> <p>- Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	<p><b>Legenda:</b>  <b>A</b> – Linguagens e textos  <b>B</b> – Informação e Comunicação  <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> – Relacionamento interpessoal  <b>F</b> – Desenvolvimento e autonomia  <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo</p>		<p>Interação cultural: 10%</p>
<p><b>Atitudes e valores:</b>            Responsabilidade            Participação            Comportamento</p>				<p>Atitudes: 10%</p>